



Участь у проєкті «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій виміру показників»

**Апробаційне вимірювання
показників якості виховного простору**

Мета дослідження



- Встановити відповідність освітнього середовища навчального закладу якісним характеристикам виховного простору;
- виявити проблеми організації освітнього процесу в ділянці виховання;
- спланувати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи.

Предмет дослідження



Предмет дослідження якості виховного простору
визначається через його(дослідження) об'єкт – взаємовідносини
у шкільній спільноті та правила її життя.

Виховний простір



Виховний простір – соціально-культурні норми та взаємовідносини, в які включені всі учасники виховного процесу навчального закладу та встановлені правила поведінки між ними.

Виховний простір:



- **Безпечний:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, тощо), педагогічний захист та підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.
- **Сповнений довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність, справедливість, толерантність, існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

Виховний простір:



- **Демократичний:** гарантоване право участі в житті освітньої спільноти:

свобода висловлювання, можливість висловити власну думку, дієве учнівське самоврядування і т. д.

- **Патріотичний** (орієнтований на формування ідентичності політичного

українця): спілкування українською мовою, поважне ставлення до державних символів України, вшанування героїв України і т. д.

Виховний простір:



- **Культуро творчий** (розвивальний, мотивуючий до навчання):

використовуються активні та інтерактивні методи навчання, працюють бібліотека, гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу.

- **Відкритий:** є умови для навчання дітей з інвалідністю, зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість, є школи-партнери.

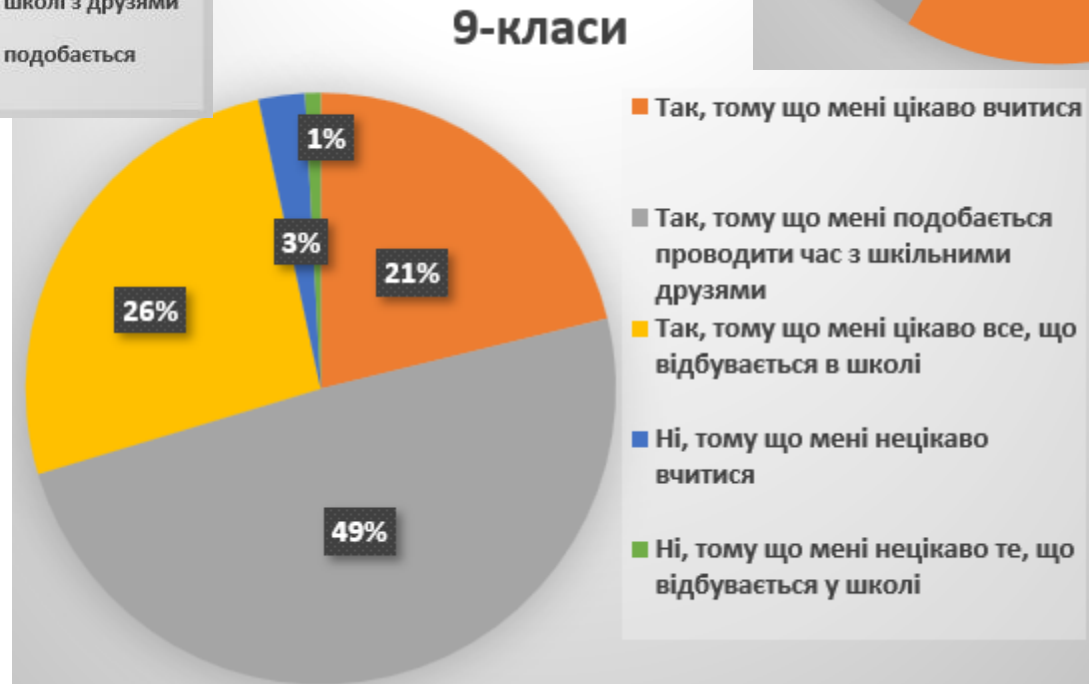
Процедура дослідження



- Адміністрацією ліцею був розроблений план-графік проведення анкетування учнів 5-х, 9-х класів, учні 11-х класів, батьки та педагогічні працівники брали участь в опитуванні довільно.
- В ліцеї було забезпечено попередню підготовку учасників навчально-виховного процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.
- Для анкетування батьків у день опитування були проведені батьківські збори у 5-х, 9-х та 11-х класах.
- Анкетування усіх учасників моніторингового дослідження відбувалося у кабінетах інформатики. Усі анкети заповнювалися респондентами самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.
- Під час проведення електронного анкетування істотних порушень, які би вплинули на результати дослідження, не було.

Безпечний простір

- Чи подобається тобі відвідувати школу?



- Чи смакувала тобі гаряча їжа, спожити в їдальні?

5-класи



11-класи

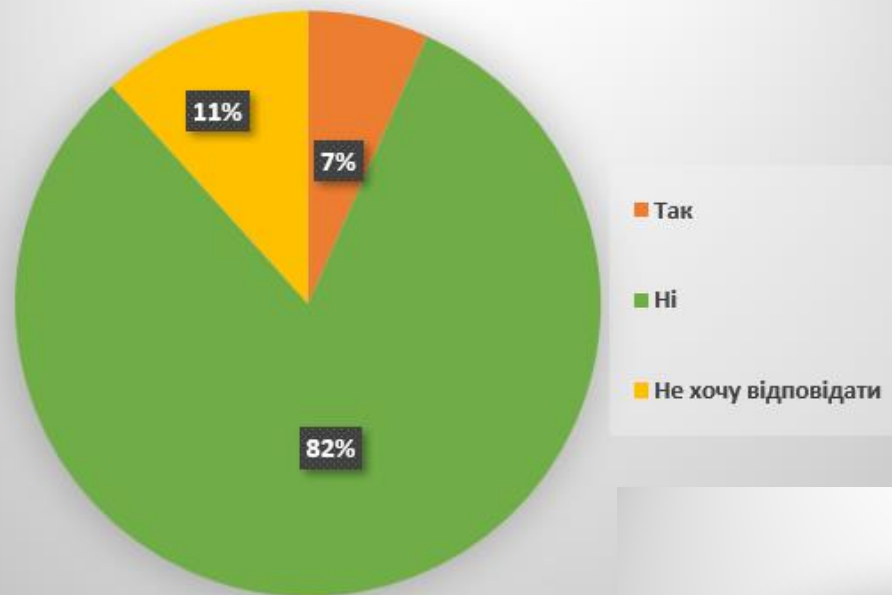


9-класи



- Чи є у класі учні, над якими знущаються?

5-класи



11-класи



9-класи



- Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів?

9-класи

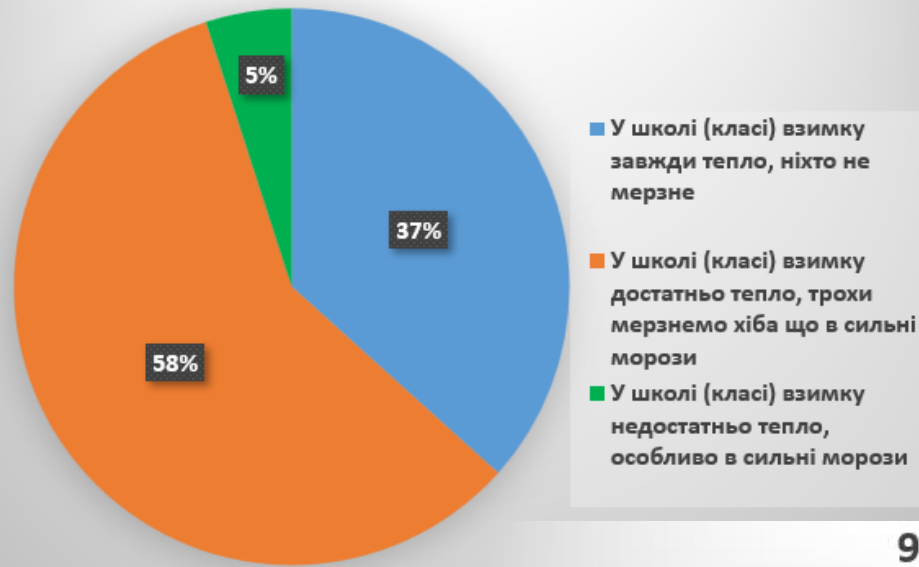


11-класи



- Чи холодно було у приміщенні школи минулої зими?

5-класи



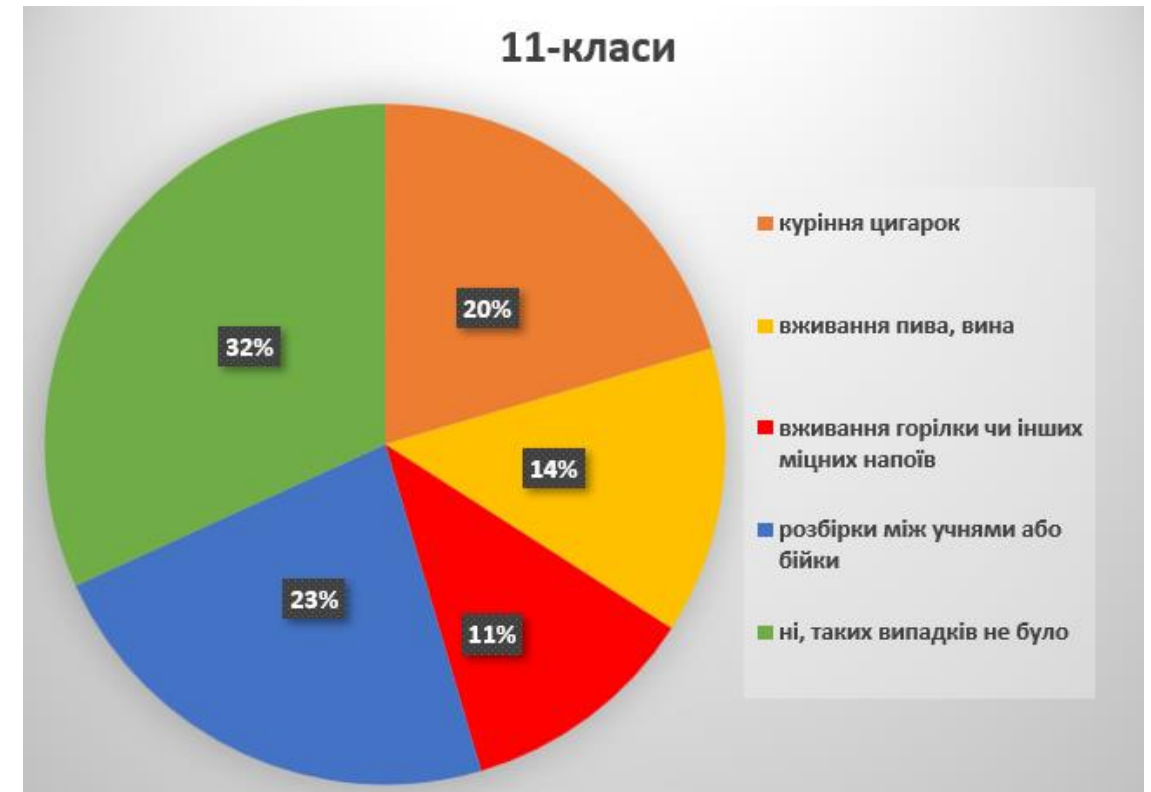
9-класи



11-класи

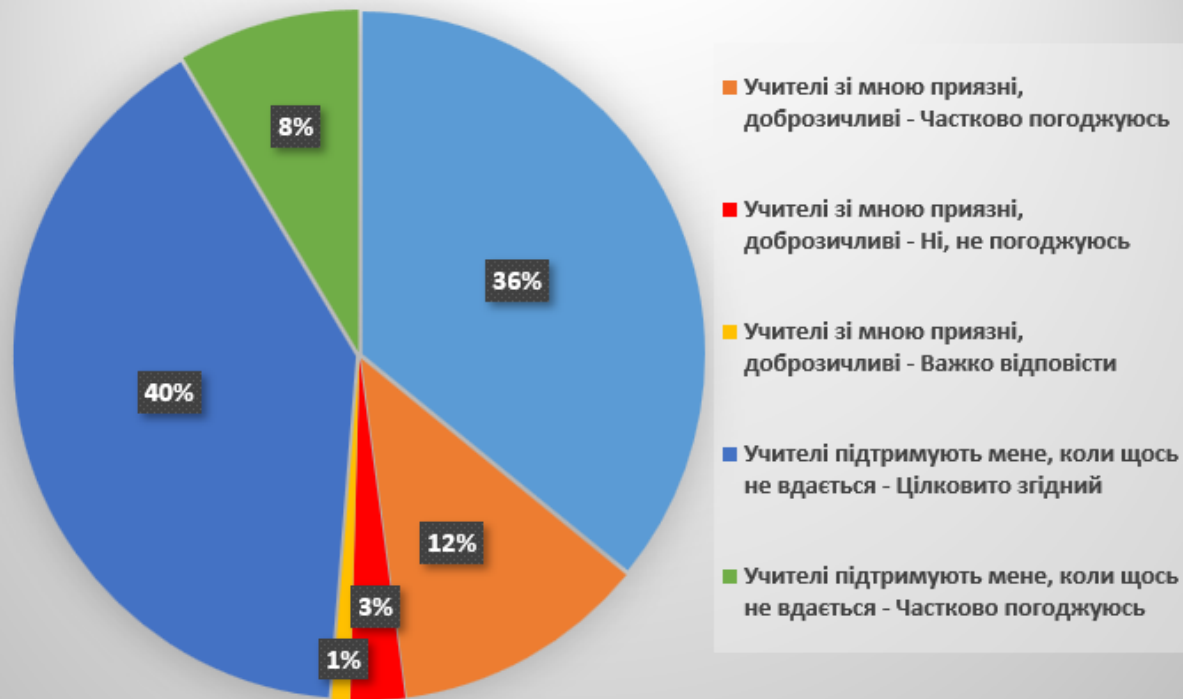


- Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно у класі, школі перелічені випадки: Паління учнями цигарок
Вживання учнями алкоголю?



- Чи бувало, що вчителі в розмові з Тобою, іншими учнями переходили на крик, погрожували, ображали?

5-класи

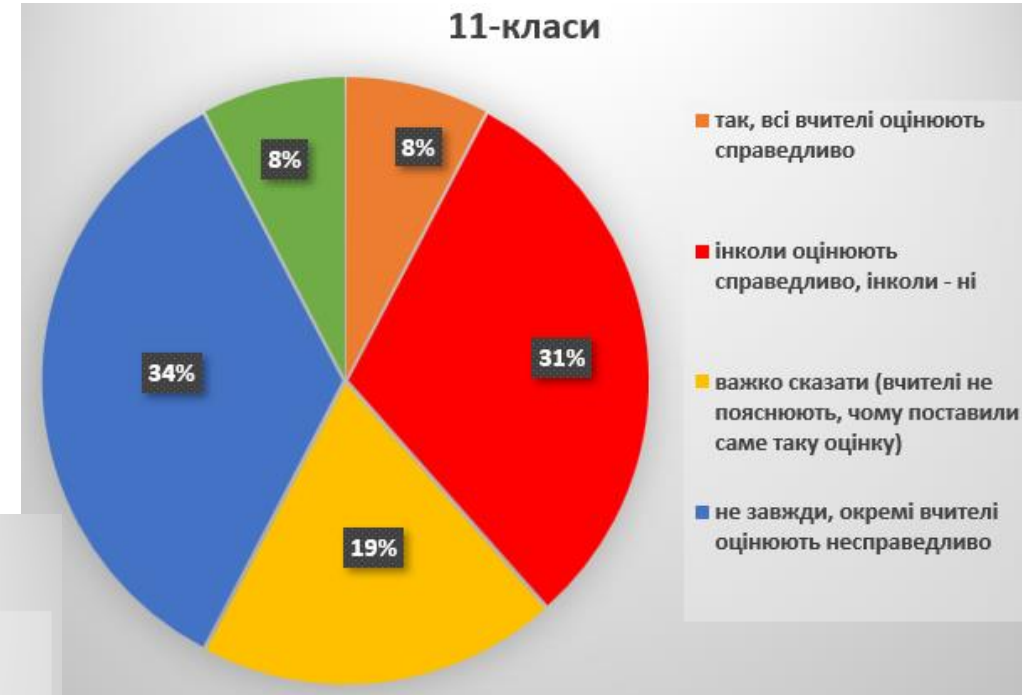


9-класи

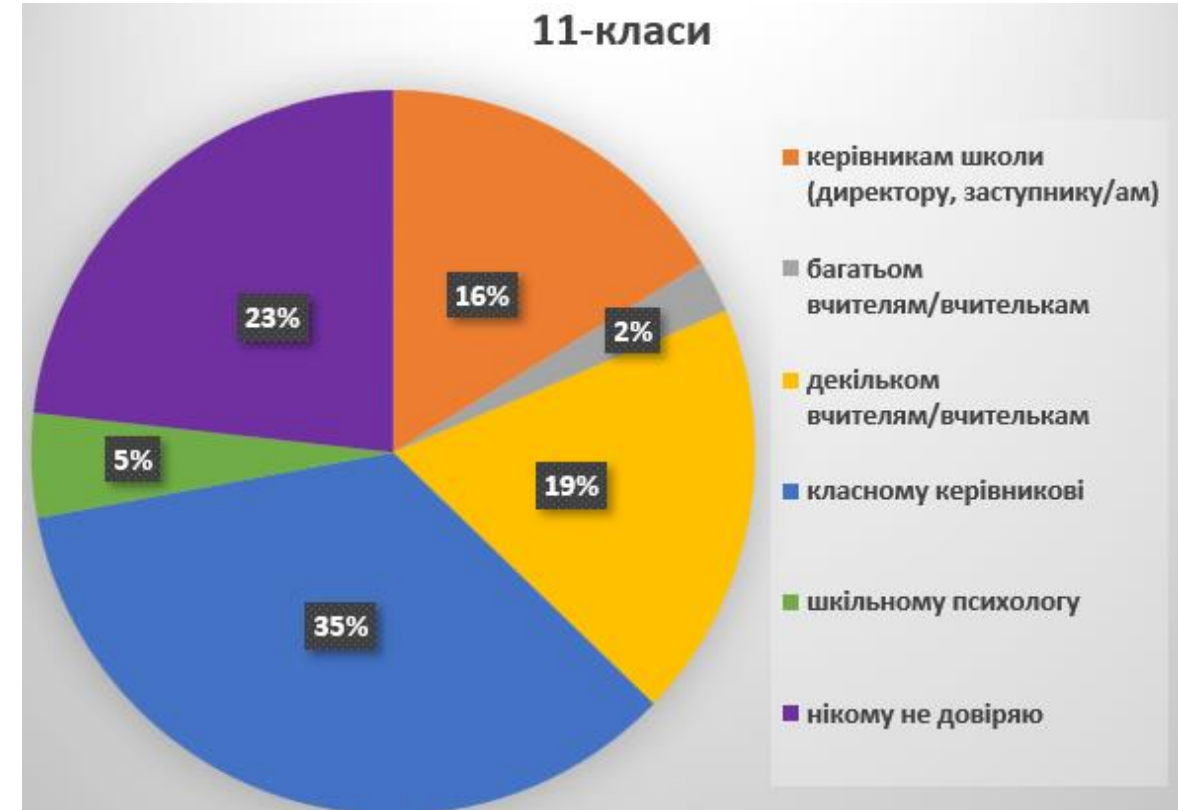
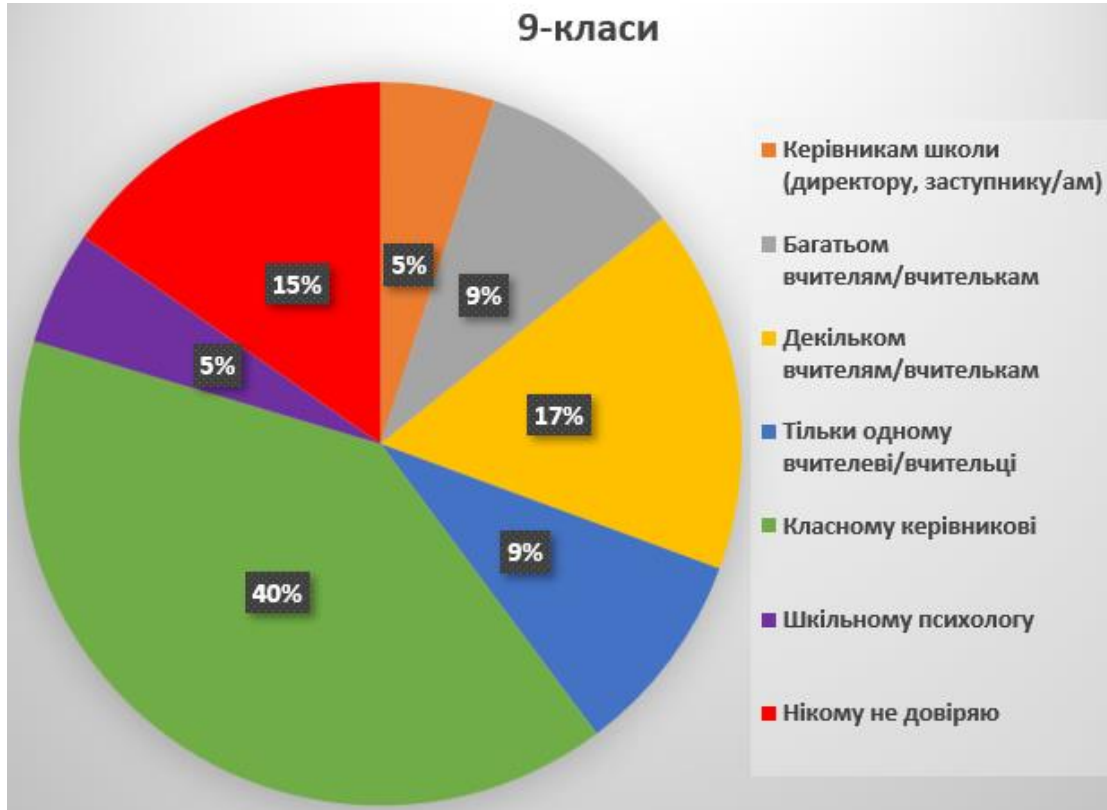


Простір сповнений довіри

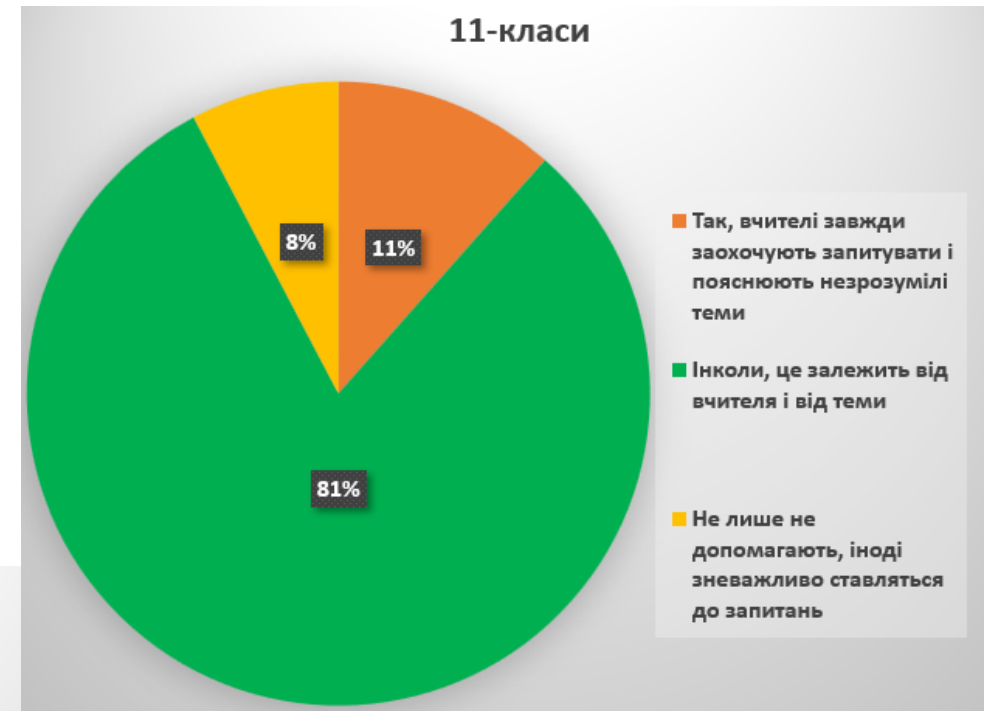
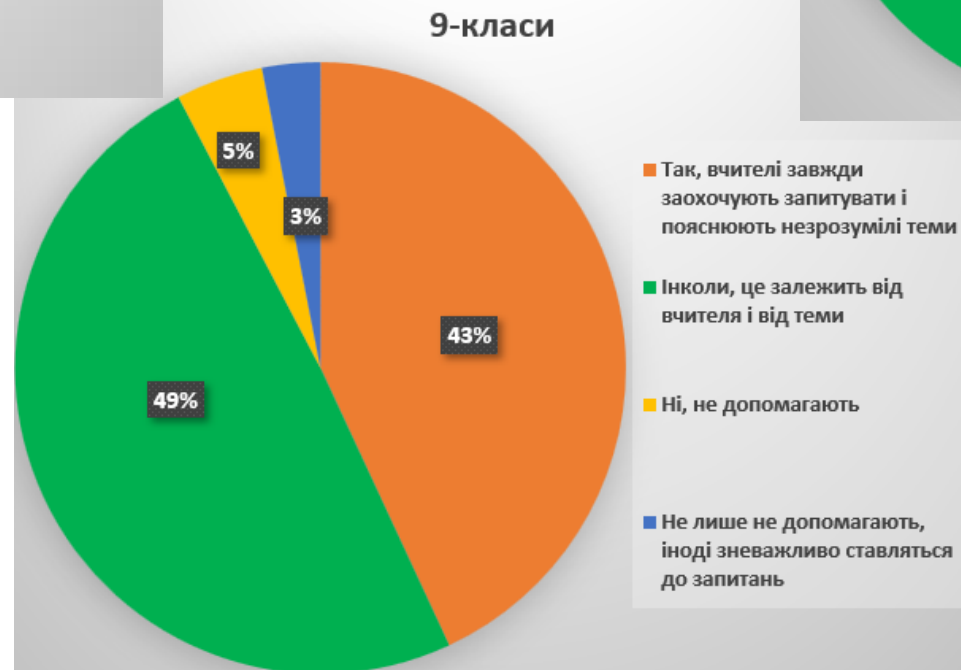
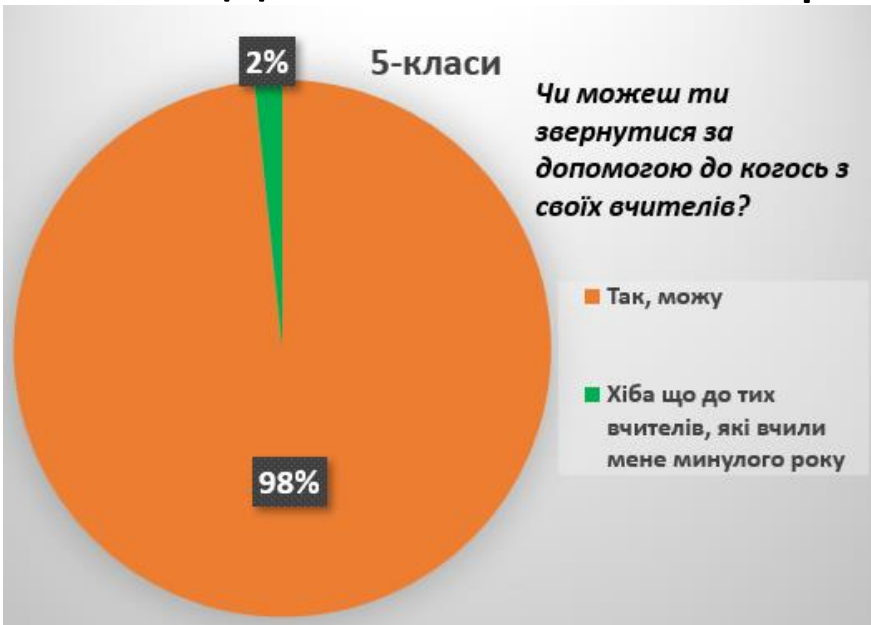
- Як ти відчуваєш, тобі справедливо ставлять оцінки?



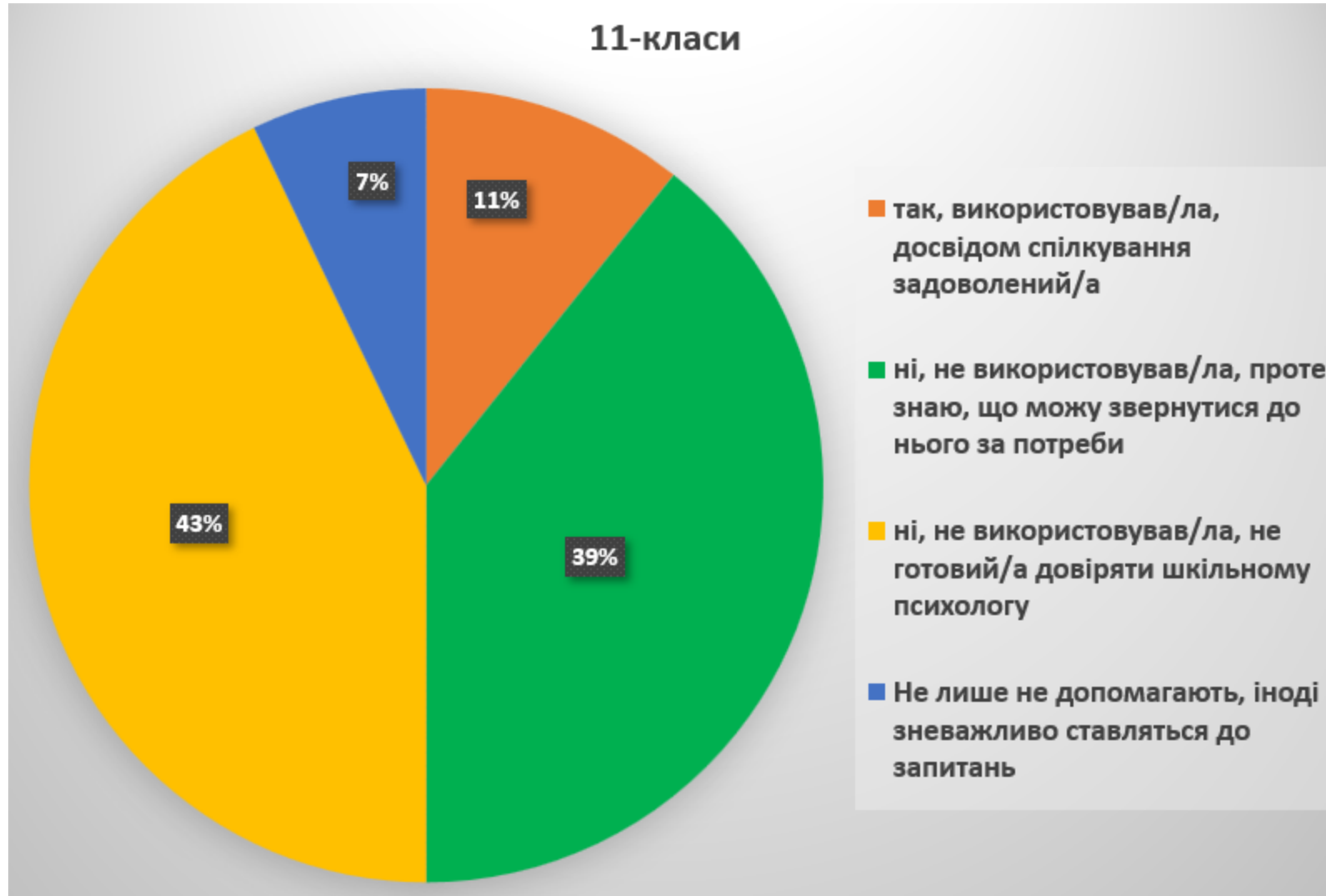
- Кому з вчителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?



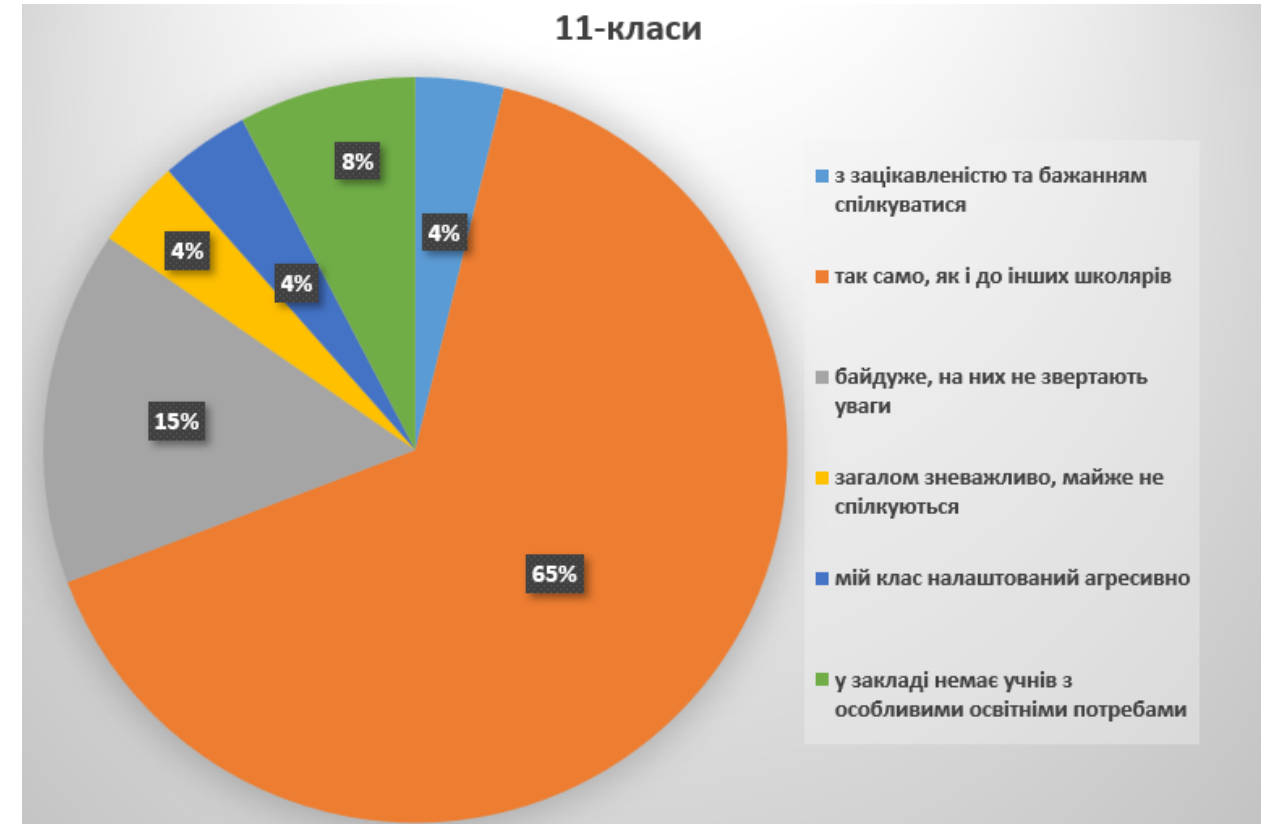
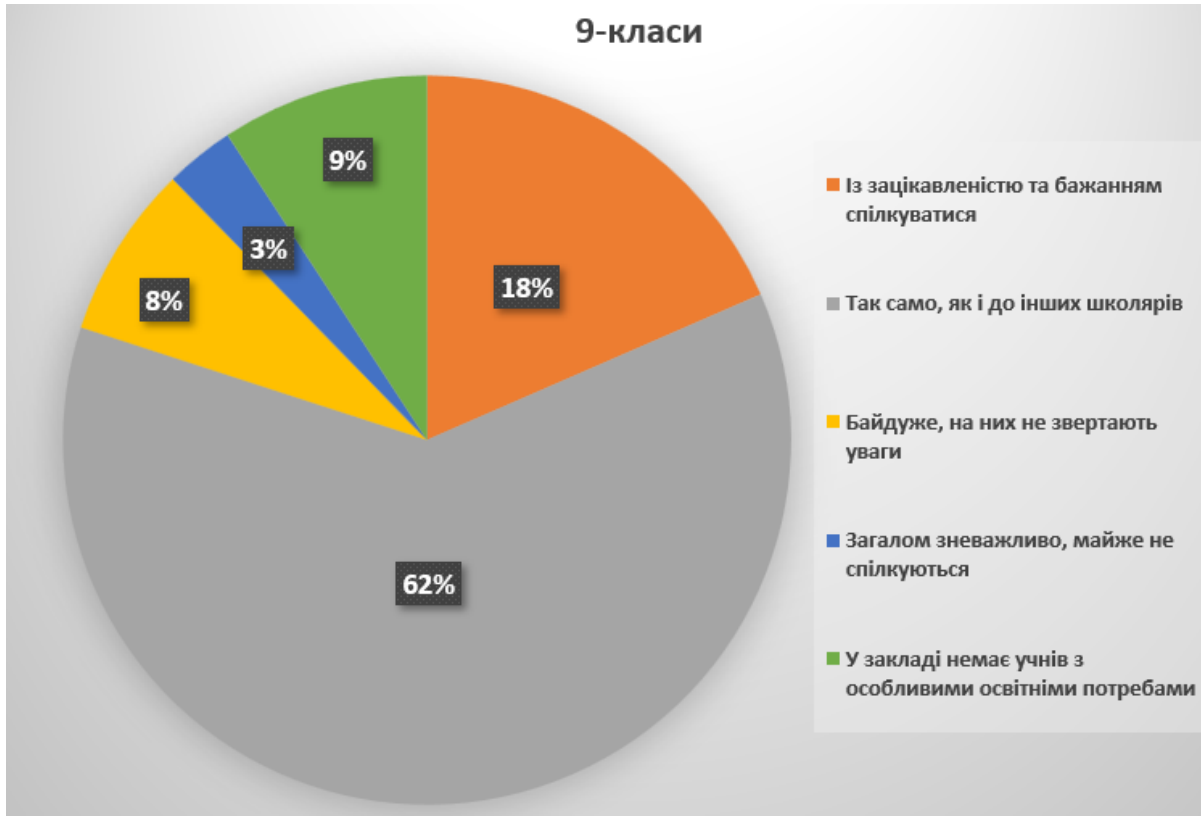
- Якщо вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, вчителі допомагали вам краще розібратися?



- Чи використовували Ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?



- Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?



Демократичний простір

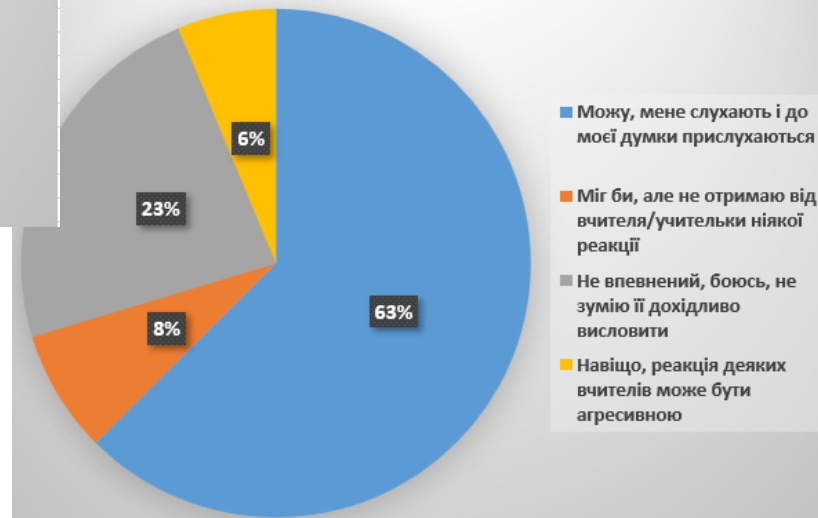
- Чи можеш Ти на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?

5-класи

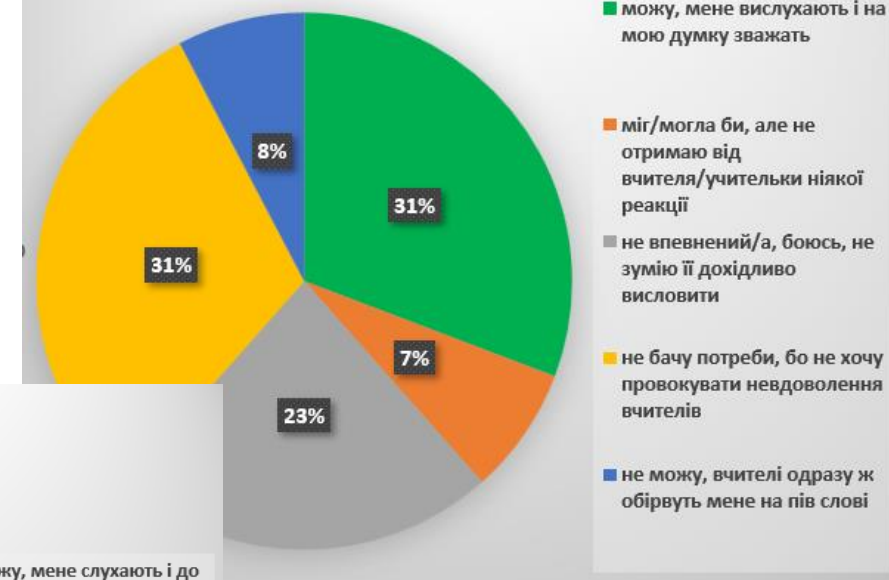
Де ти і твої однокласники можете щиро висловити свою думку про життя класу, школи?



9-класи



11-класи



- Як ти оцінюєш вибори до органів учнівського самоврядування які відбулись цього календарного року?

9-класи



11-класи

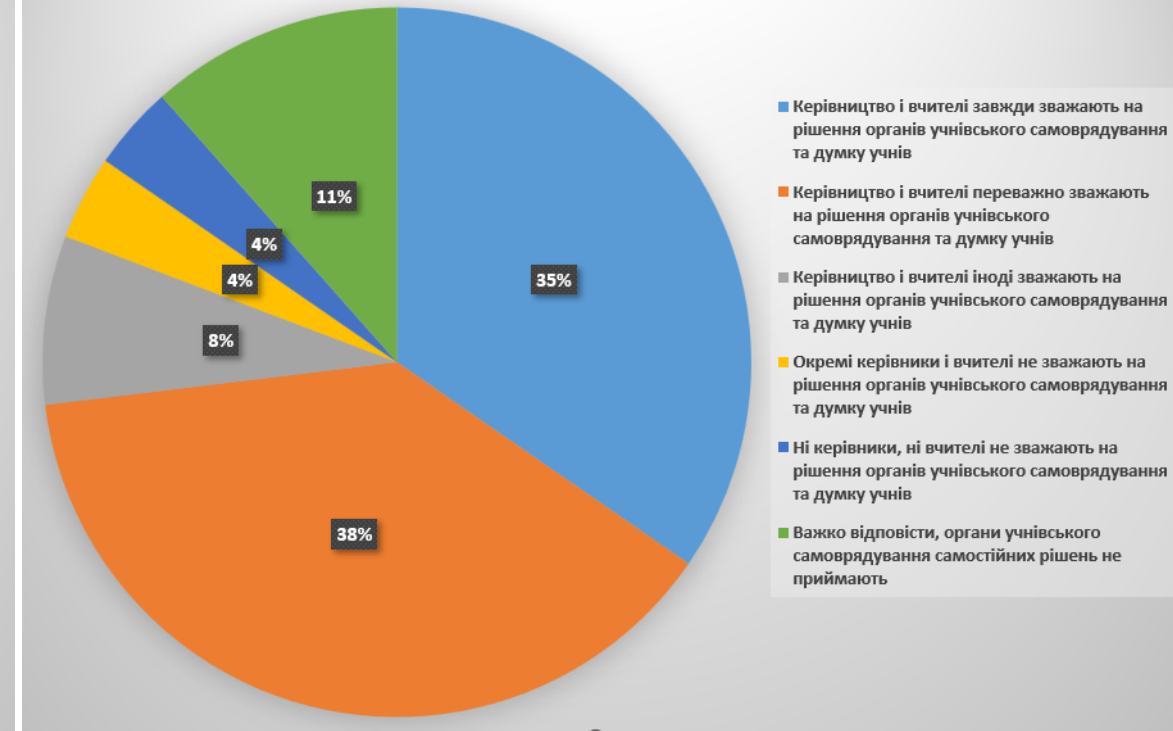


- Як ти Ти особисто оцінив ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування, його керівних органів?

9-класи



11-класи

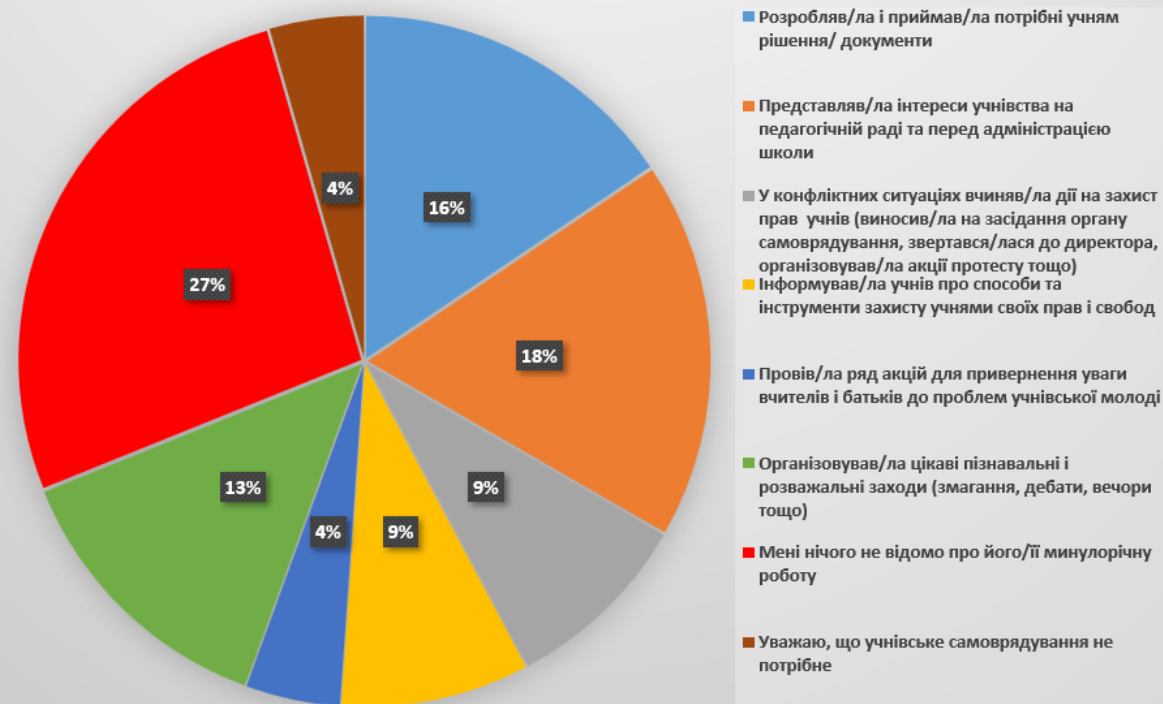


- Яка на твою думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його очільниці?

9-класи



11-класи



- Чи обговорювали Ви усім класом на початку навчального року, коли та які виховні справи будете здійснювати?

5-класи



9-класи

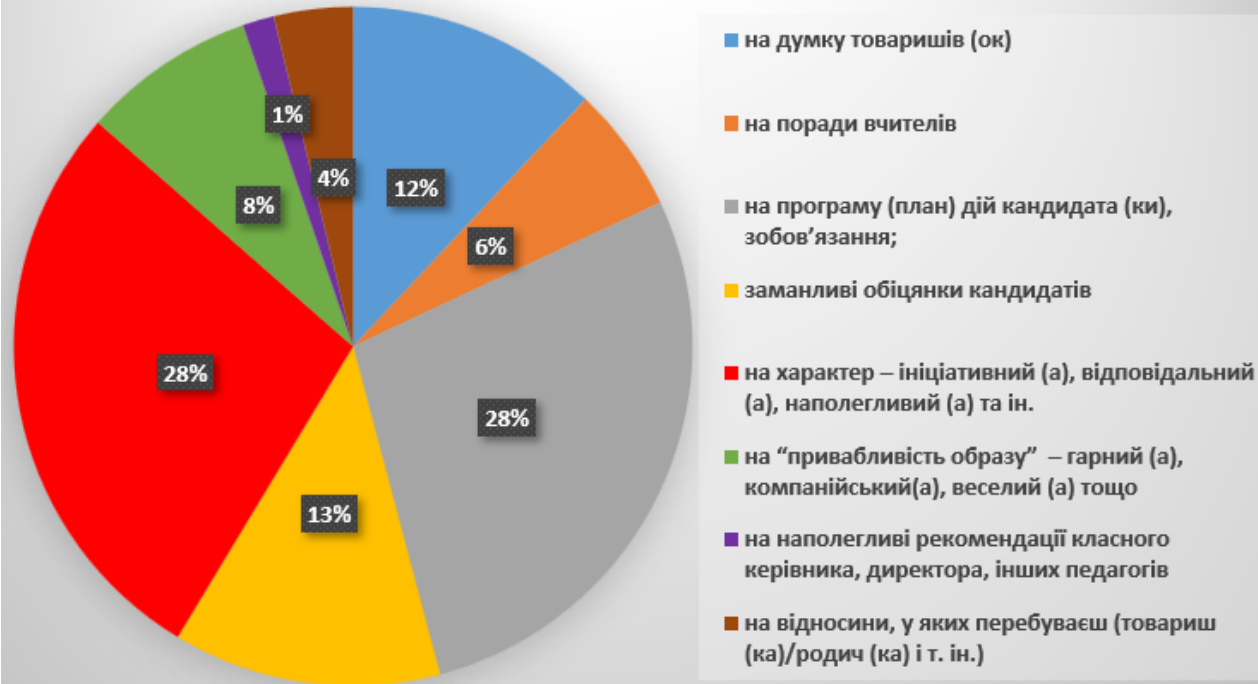


11-класи

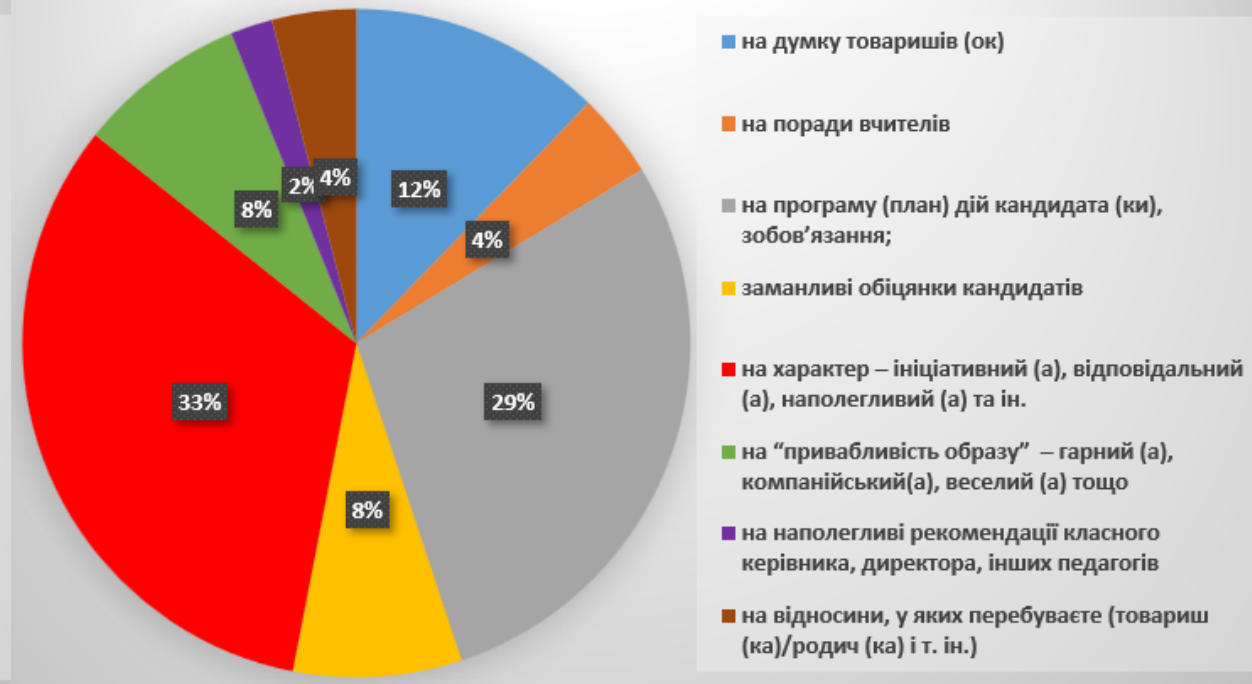


- На які відомості про кандидата в орган учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади Ти орієнтувався, роблячи свій вибір?

9-класи



11-класи



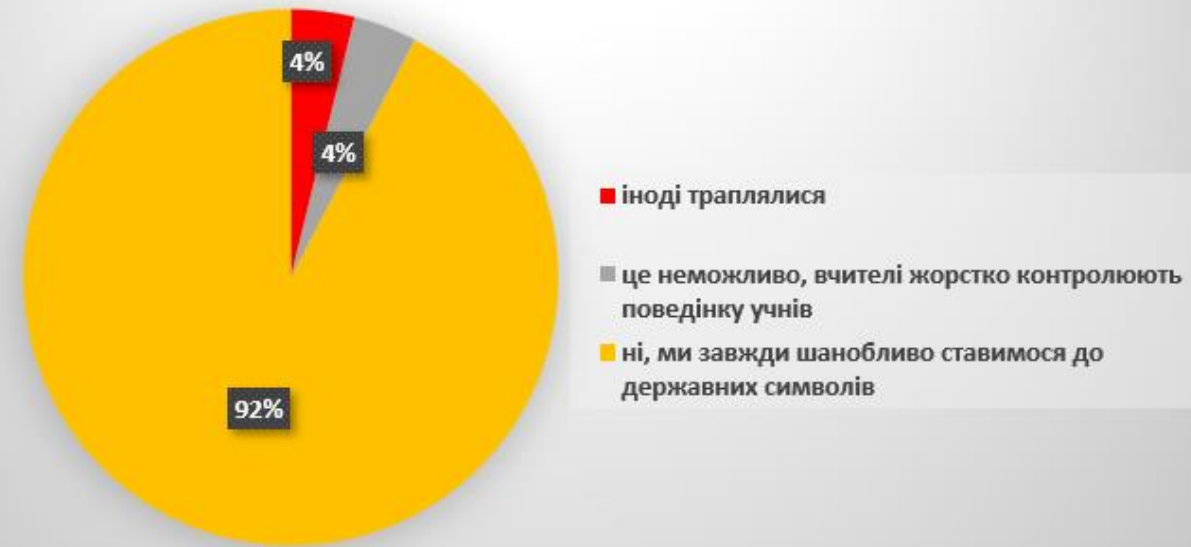
Патріотичний простір

- Чи траплялися з боку учнів Твоєї школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?

9-класи



11-класи



- Як гадаєте, чи спроможна ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури?

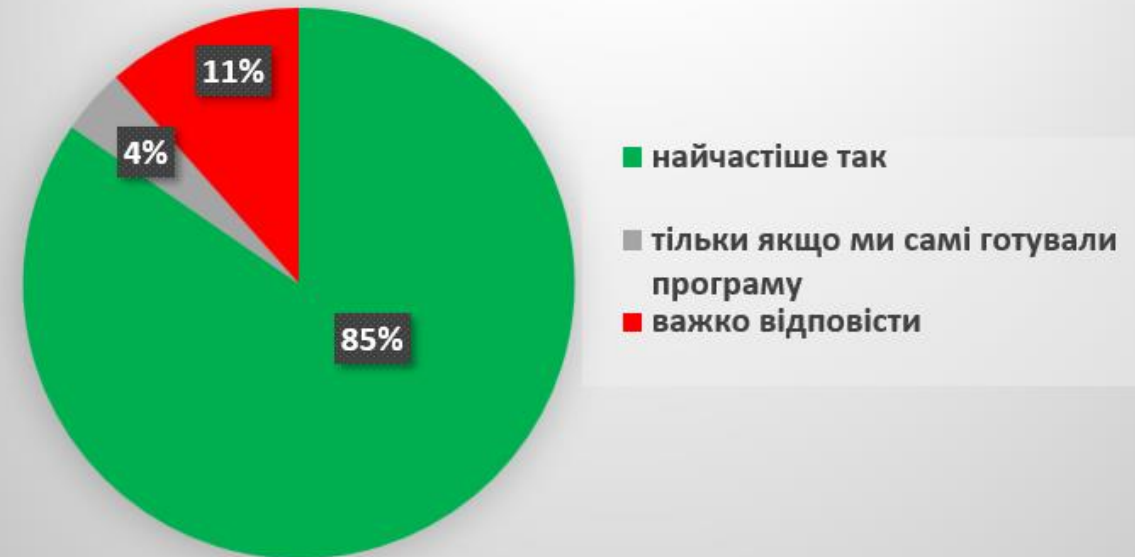


- Тобі подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?

9-класи



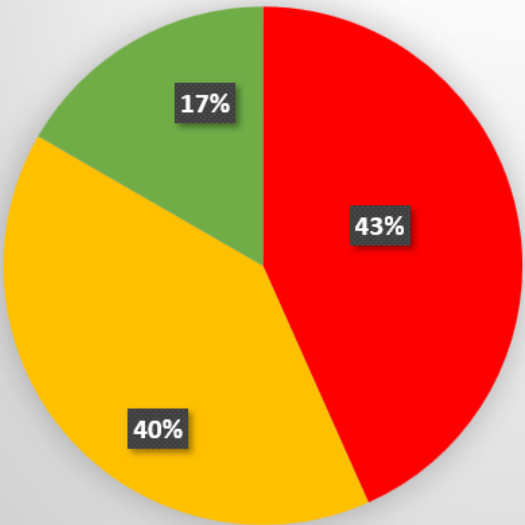
11-класи



Відкритий простір

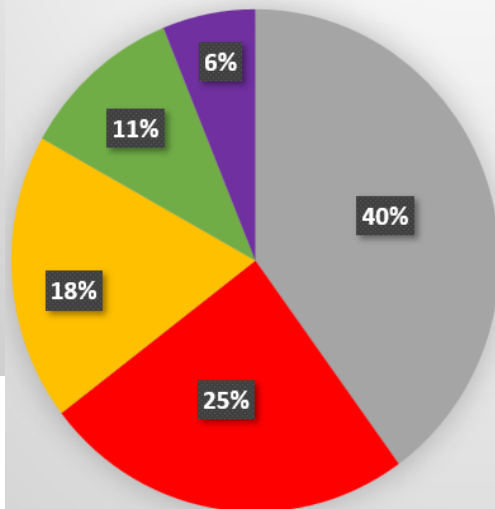
- Чи підтримує ваш клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?

5-класи



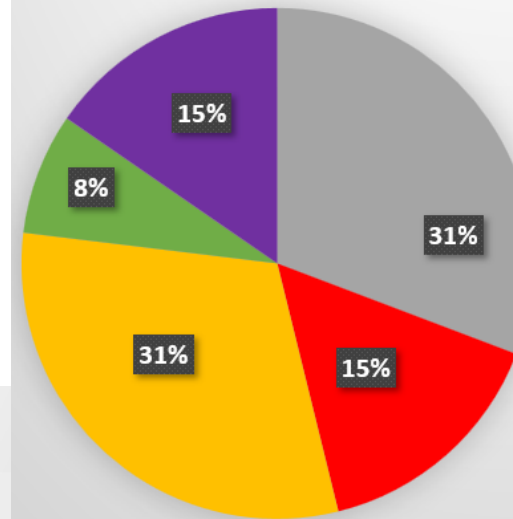
- Так, школи іноді влаштовують якісь спільні події (наприклад святкування чи екскурсії)
- Спілкуюся зі свого бажання, школа тут ні до чого
- Не спілкуюся

9-класи



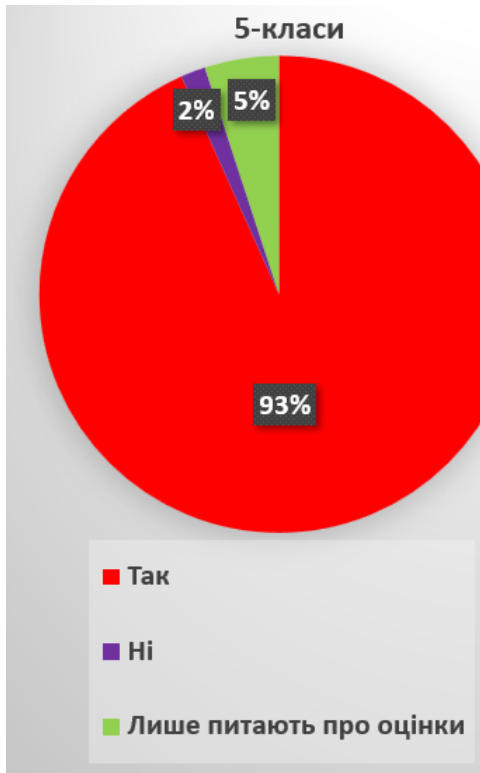
- Неодноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів
- Якось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас
- Якісь контакти є, впевнено сказати не можу
- Окремі учні спілкувались, але з особистих причин
- Ні, наша школа/клас ніяк не пов'язані з іншими закладами освіти/групами учнів

11-класи



- неодноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів
- якось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас
- якісь контакти є, впевнено сказати не можу
- окремі учні спілкувались, але з особистих причин
- ні, наша школа/клас ніяк не пов'язані з іншими закладами освіти/групами учнів

- Наскільки часто впродовж минулого навчального року Ваші рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо)?



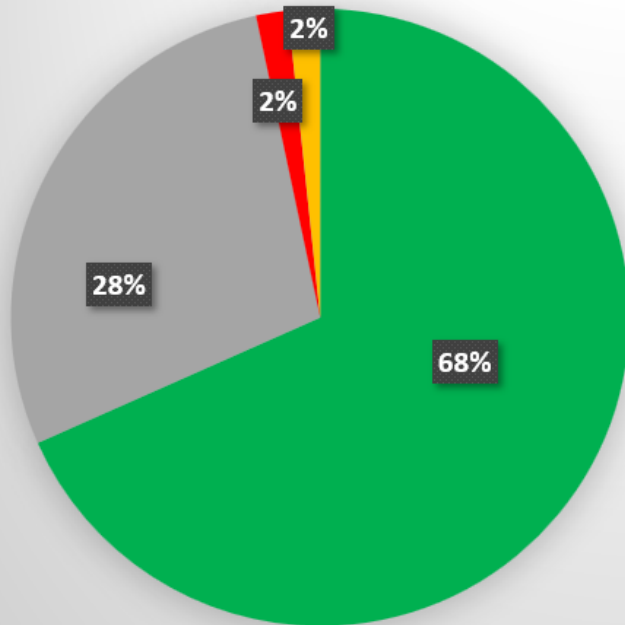
- Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?



Культуротворчий простір

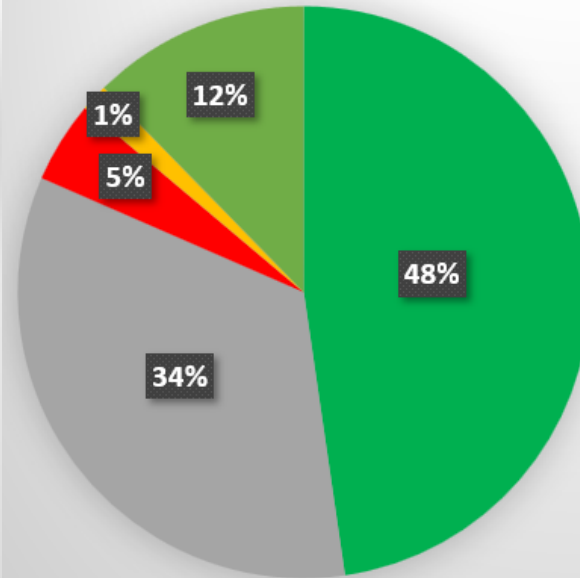
- Вам подобається проводити зі своїм класом/школою позаурочний час?

5-класи



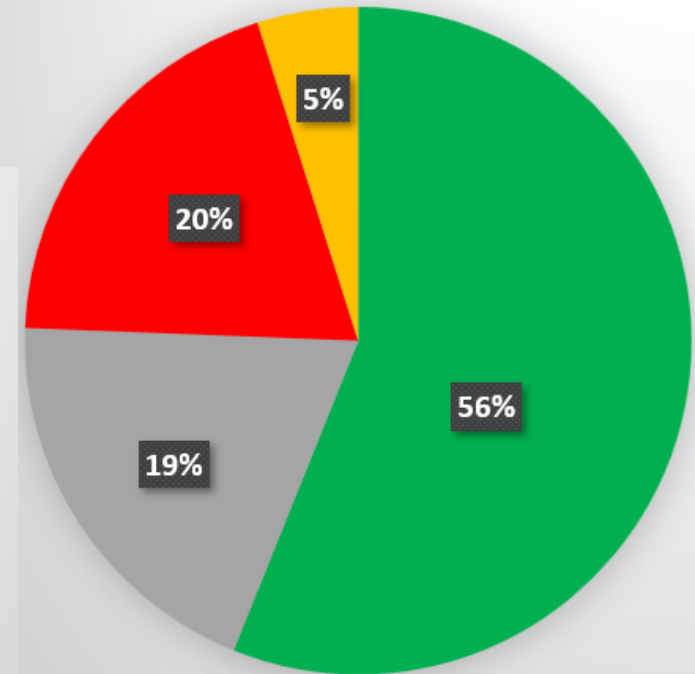
- Охоче відвідував/-ла і брав/-ла участь
- Як коли – деколи подобалося, деколи – ні
- Мені не сподобалося, було нудно
- У школі таких святкувань не було

11-класи



- Так, ми спільно проводили низку шкільних заходів
- Зрідка, коли когось запрошували перед ними виступити
- Шанси були, але бажання поспілкуватися ні в кого не виникало
- Ні, у школу ні волонтери, ні громадські активісти не приходили
- Не знаю, з нашим класом ніхто такий не спілкувався

11-класи

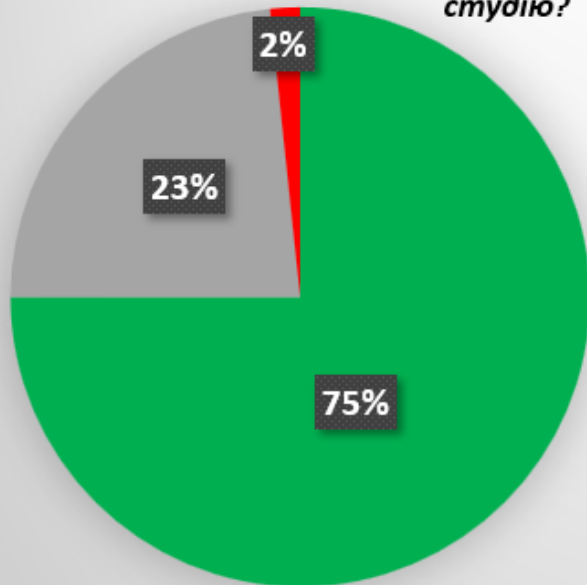


- мені сподобалося в поході /туристичній поїздці
- цікавими були екскурсії (музеї/виставки)
- із задоволенням відвідав театр
- ні, мені переважно нудно

- Якою мірою школа зараз у позаурочний час задовольняє Твої пізнавальні та/або розвиткові інтереси?

Минулого навчального року ти відвідував якийсь шкільний гурток, спортивну секцію або мистецьку студію?

5-класи



- Так, відвідував
- Ні, не відвідував
- У школі немає гуртків і секцій

9-класи



- Я займаюся у шкільній мистецькій студії
- Я тренуюся в шкільній спортивній секції/гуртку
- Я хотів (ла) би займатися наукою/мистецтвом/спортом, але у школі нема таких можливостей
- Я навчаюся в музичній школі/ відвідую гурток у позашкільному навчальному закладі
- Я записаний (на) у гурток/секцію/студію, але відвідувати не бажаю
- У мене інші інтереси, шкільні гуртки, секції, студії не відвідую.

- Якими послугами шкільної бібліотеки Ви користувалися минулого навчального року?



- Як Ти думаєш, вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?



Ліцей №2 Дрогобицької міської ради Львівської області



**«Оцінювання якості освітнього
середовища:
е-інструментарій виміру показників»**